

вам формирования клинического мышления.

Кроме того, в последнее время активно предлагается к внедрению в учебный процесс проблемное изложение материала. Это процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, который начинается с обозначения проблемы, дает возможность разрешения этой проблемы самостоятельно, в процессе чего активизируется познавательная деятельность обучающихся, появляется мотивация к изучению темы, позволяющая формировать у них постоянный интерес к повышению уровня и качества знаний, творческое отношение к предмету, формирует профессиональные навыки будущего специалиста. Данный способ обучения требует дополнительных информационных ресурсов и времени по сравнению с традиционным обучением, позволяет повысить качество подготовки.

Важным фактором повышения мотивации к изучению дисциплины, формированию клинического мышления, развитию способности к систематизации и обобщению научных знаний, а также приобретения необходимых практических навыков является научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Таким образом, применяемые в учебном процессе современные практикоориентированные методы направлены, главным образом, на повышение мотивации к обучению и уровня практической подготовки обучающихся, что способствует формированию общепрофессиональных компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Пашко А.К., Копыцкий А.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Обучение студентов медицинского вуза математическим основам медико-биологических знаний должно отвечать запросу общества, которому нужны высококомпетентные специалисты, способные применять полученные ими математические и информационные знания для решения проблем медицины и здравоохранения. Более того, они должны быть творческими и активными личностями, которые стремятся к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому в процессе обучения студенты-медики должны не только запастись определенным багажом математических знаний, но и научиться его использовать для учебных, научных, информационных, диагностических и лечебных целей, а также должны овладеть навыками работы с математической информацией, компьютерными программами, вычислительной техникой.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью формирования информационно-математической компетентности при обучении студентов-медиков естественными дисциплинами, закладывающим основы логического мышления. В свою очередь, логическое мышление является основой для формирования при обучении в медицинском вузе так называемого «клинического мышления». Как отмечал выдающийся русский врач и учёный С. П. Боткин, «клиническое мышление – это конечная цель медицинского образования, придающая целостность и законченность медицинскому знанию» [1, с. 5]. В рыночных условиях подготовка конкурентоспособного врача, обладающего клиническим мышлением, – одна из актуальнейших задач современного высшего медицинского образования. Безусловно, формирование информационной компетентности студентов медицинского университета предполагает овладение современными средствами информационных технологий и их использование в решении конкретных профессиональных задач, а формирование математической компетентности обусловлена ее значимостью в профессиональной и учебной деятельности будущих

медицинских работников. Соответственно, дисциплины «Математическая статистика в медицине» и «Информатика в медицине» обеспечивают фундамент для развития информационно-математической компетентности будущего медицинского работника. Поэтому особого внимания заслуживает процесс формирования данной компетентности в условиях медицинского университета.

В процессе изучения дисциплины «Информатика в медицине» проведена формирующая работа, которая предполагает анализ теоретических вопросов по информационной компетентности студентов. Приобретались практические умения и навыки с помощью следующих видов деятельности: создание комплексных медицинских документов в приложениях Microsoft Word (включая унифицированную систему организационно-распорядительной документации), Microsoft Excel (включая функции, организацию расчетов и обработку результатов, построение диаграмм, связи между файлами, относительные данные, фильтры), Microsoft Access (включая создание медицинской базы данных «Поликлиника», «Регистратура», используя таблицы, запросы, формы, отчеты), Microsoft Power Point (включая создание мультимедийных презентаций по медицине), учебно-информационные аудио- и видеоматериалы; комплекс персональных методических комплектов и индивидуальных учебных заданий для обеспечения самостоятельной работы студентов в период теоретического обучения, направленных на изучение медицинских информационных систем, а также задачи, которые были направлены на построение диалога с использованием сетевых технологий, где студенты могли анализировать проблемы, которые возникают при работе с информационными технологиями.

Дисциплина «Математическая статистика в медицине» тесно связана с информационными технологиями, клинической и лабораторной диагностикой, общественным здоровьем и здравоохранением, общей и биологической химией. Статистика в учреждениях высшего медицинского образования является составной частью учебного процесса при подготовке специалиста, способного формулировать и решать задачи, находящиеся на стыке нескольких разделов естествознания. Учебная дисциплина «Математическая статистика в медицине» занимает важное место в системе подготовки врача, так как позволяет специалисту описывать группы объектов, достоверно выявлять различия между группами, классифицировать объекты и явления по их числовым характеристикам, по имеющемуся экспериментальному материалу, делать выводы об изучаемых объектах и предсказывать их поведение. С целью повышения качества подготовки будущих врачей кафедрой медицинской и биологической физики Гродненского государственного медицинского университета был разработан электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Математическая статистика в медицине», который включает в себя учебно-методическое пособие, учебно-методические рекомендации, практикум по решению практико-ориентированных задач, индивидуальные учебные тестовые задания для обеспечения самостоятельной работы студентов в период обучения. Электронный учебно-методический комплекс содержит полный набор средств обучения, необходимый для методического обеспечения всех видов занятий (аудиторных и внеаудиторных), а также для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Содержание учебного материала полностью соответствует образовательному стандарту и учебным программам дисциплины. Весь дидактический материал комплекса распределен по следующим блокам: программно-нормативному, теоретическому, практическому, контролирующему и вспомогательному.

Владение медицинским работником информационно-математической компетентностью становится одним из факторов успешного карьерного роста, качественной и эффективной профессиональной деятельности.

Литература::

1. Боткин, С.П. Курс клиники внутренних болезней / С. П. Боткин. – М.: Медгиз, 1950. – Т. 1 – 364 с.